

**forsa.**

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter

Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung



# forsa.

## Studiendesign

Grundgesamtheit: Schulleiterinnen und Schulleiter allgemeinbildender Schulen in Deutschland

Stichprobengröße: 1.311 Schulleiterinnen und Schulleiter

Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI) / Online-Befragung

Untersuchungszeitraum: 11. September bis 9. Oktober 2024

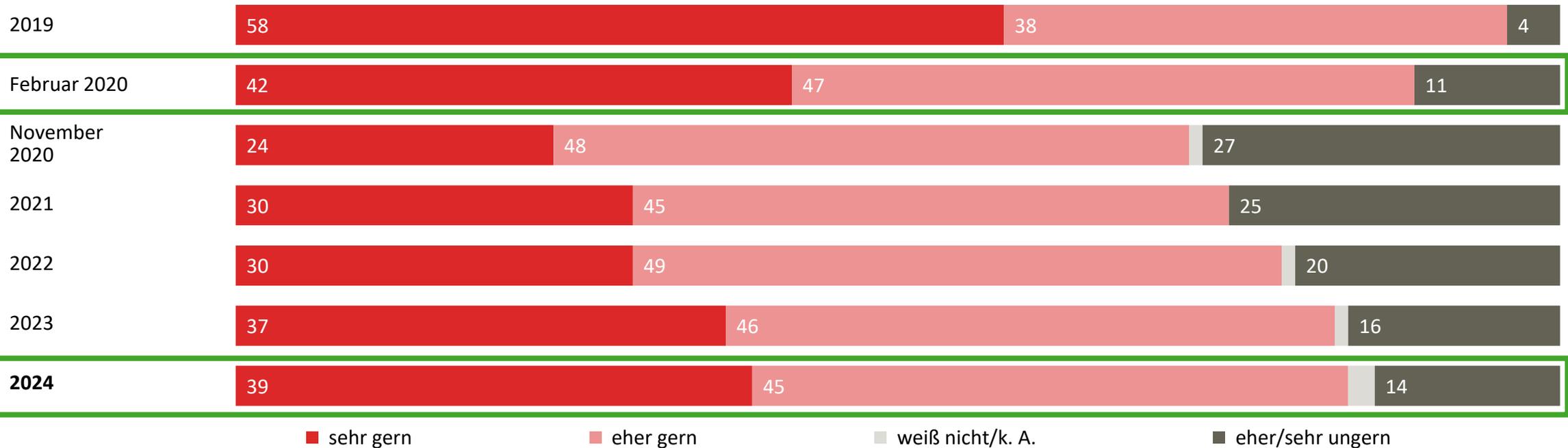
# forsa.

## Ergebnisse im Detail

# Arbeitsmotivation der Schulleiterinnen und Schulleiter

Es üben ihren Beruf derzeit alles in allem aus

Deutschland



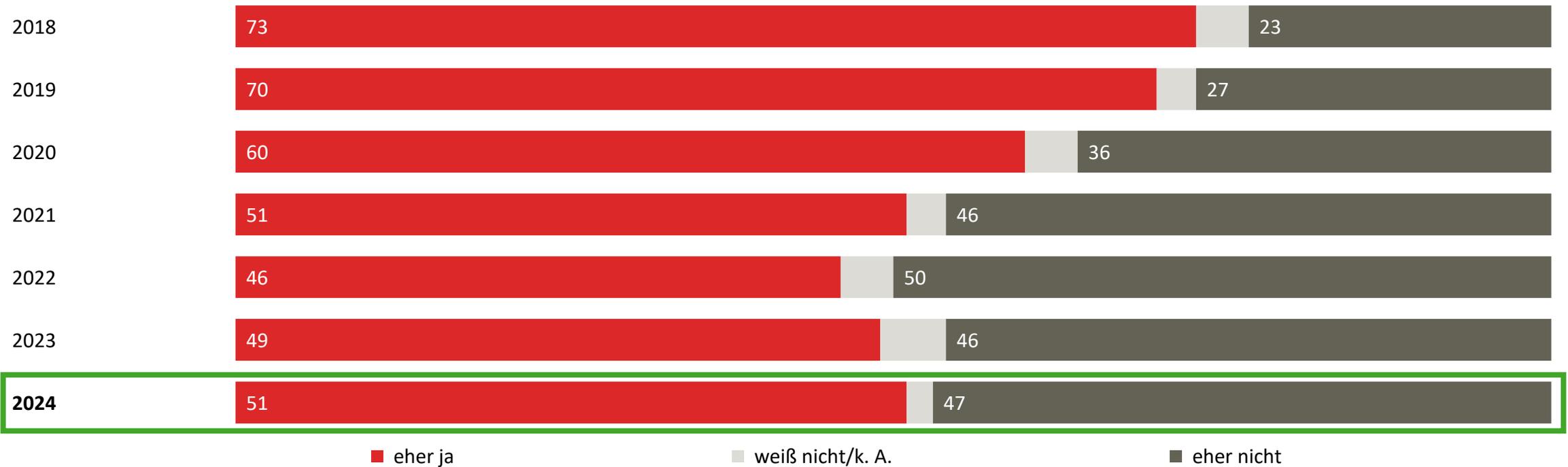
Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

# Weiterempfehlungsbereitschaft des Schulleiterberufs

Es würden den Beruf des Schulleiters weiterempfehlen

Deutschland

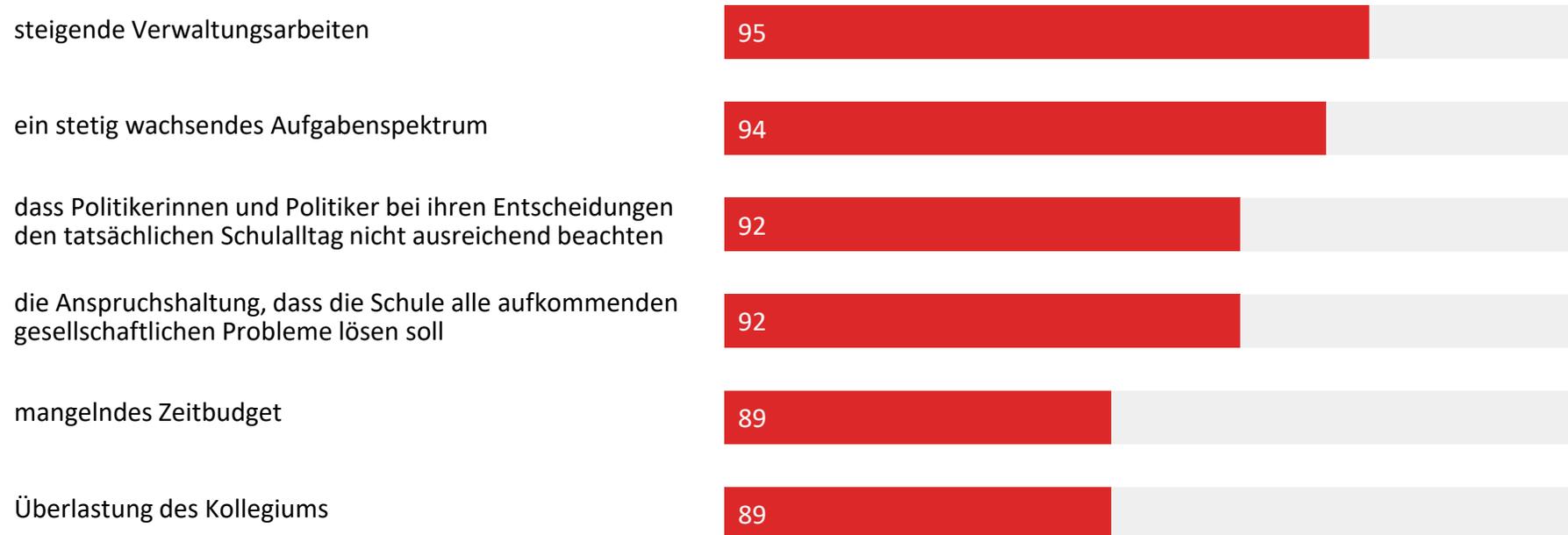


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

# Belastungsfaktoren von Schulleitungen

Schulleitungen werden zur Zeit durch die folgenden Dinge (sehr) stark belastet: \*

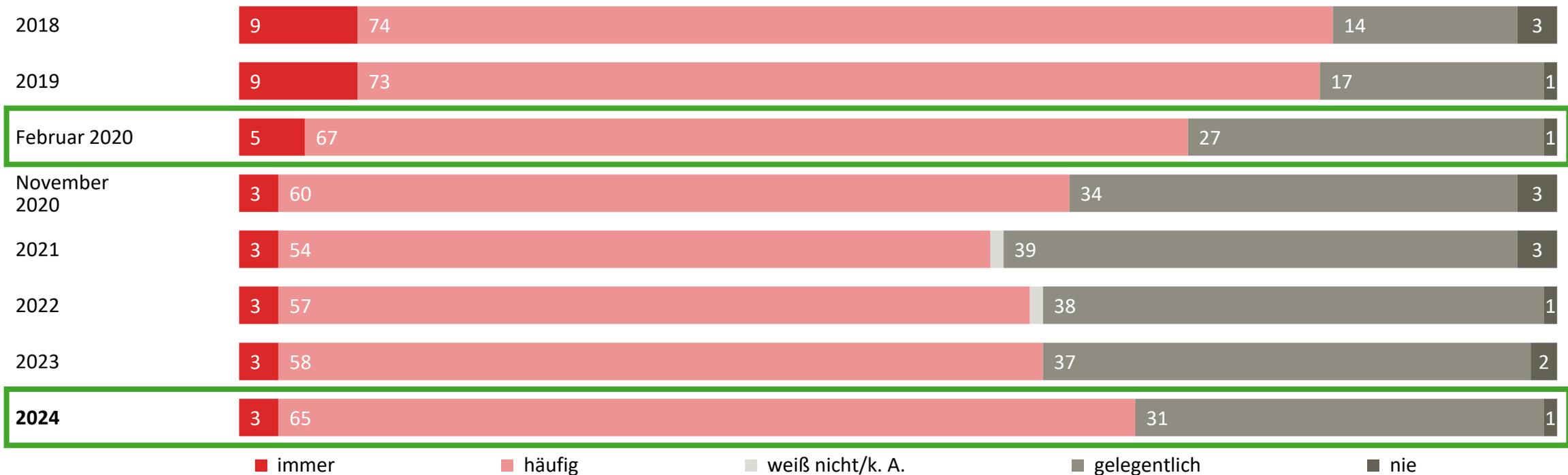


\*) dargestellt sind die sechs größten Belastungsfaktoren für Deutschland im Jahr 2024 | Angaben in Prozent  
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

# Erfüllung der beruflichen Aufgaben

Die beruflichen Aufgaben als Schulleitung können zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen

## Deutschland



Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

# Verfügbarkeit von Klassensätzen an Laptops, Tablet-PCs und Smartphones

Es gibt an der eigenen Schule Klassensätze an Laptops, Tablet-PCs und Smartphones für die Schülerinnen und Schüler

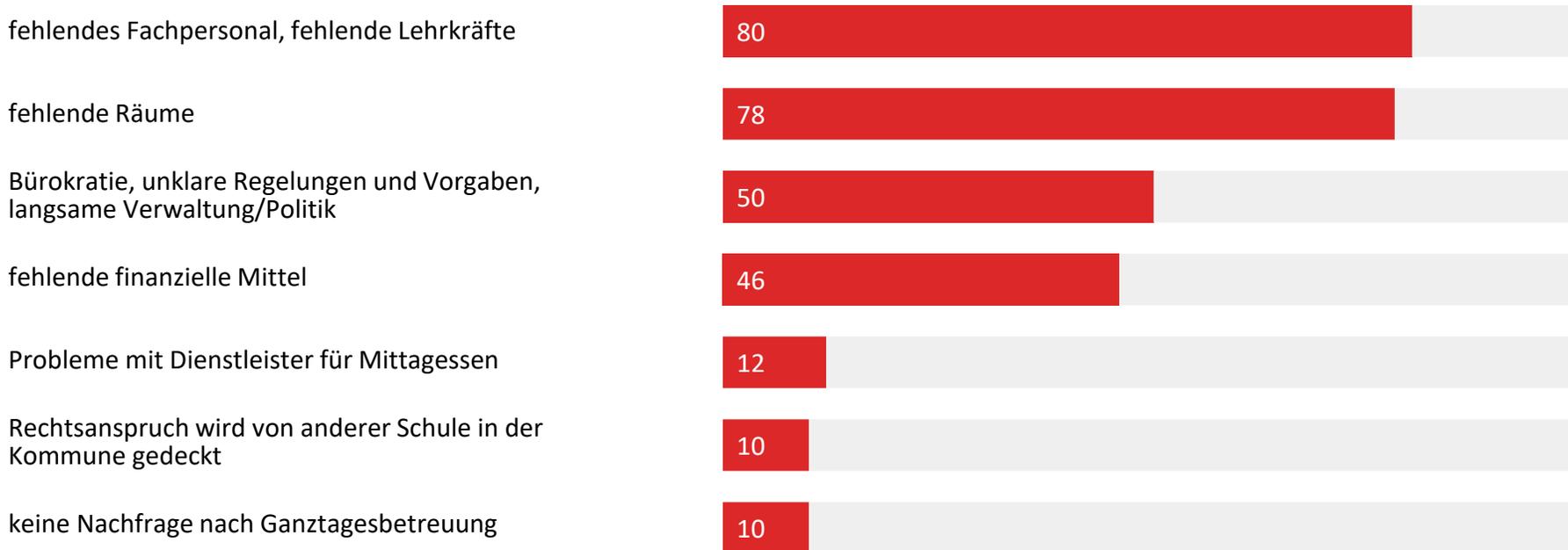
Deutschland



\*) Ergänzung der Fragestellung im Jahr 2022 um „Laptops“ | Angaben in Prozent  
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

# Gründe gegen eine Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung

Es denken, dass ihre Schule den Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung aus folgenden Gründen nicht gewährleisten kann:



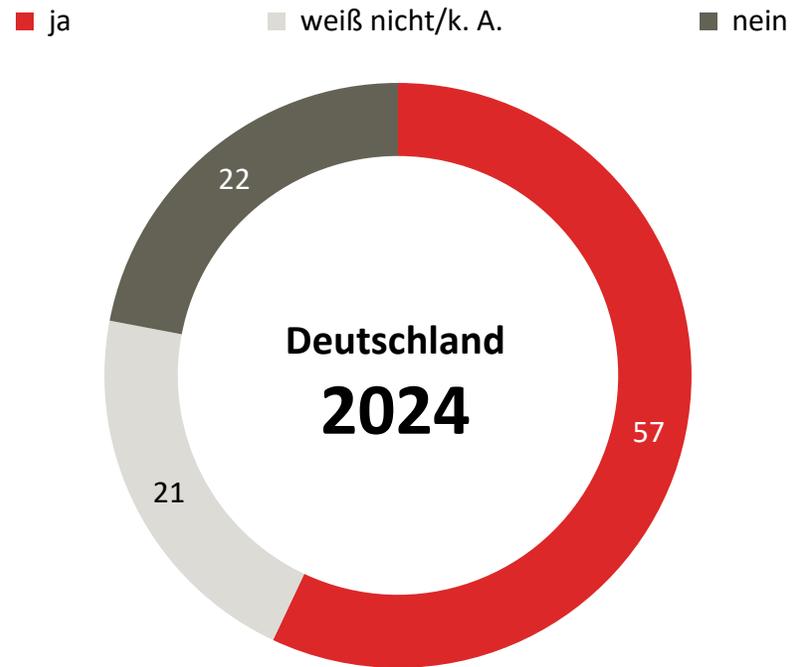
Basis: Schulleitungen von Grundschulen, die davon ausgehen, dass eine Ganztagsbetreuung in ihrer Schule von der Kommune bis zum Schuljahr 2026/27 nicht sichergestellt werden kann; Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich | Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

**forsa.**

## Verbindliche Qualitätsstandards für den Ganzttag vorhanden?

Es gibt in ihrem Bundesland verbindliche Qualitätsstandards für den Ganzttag

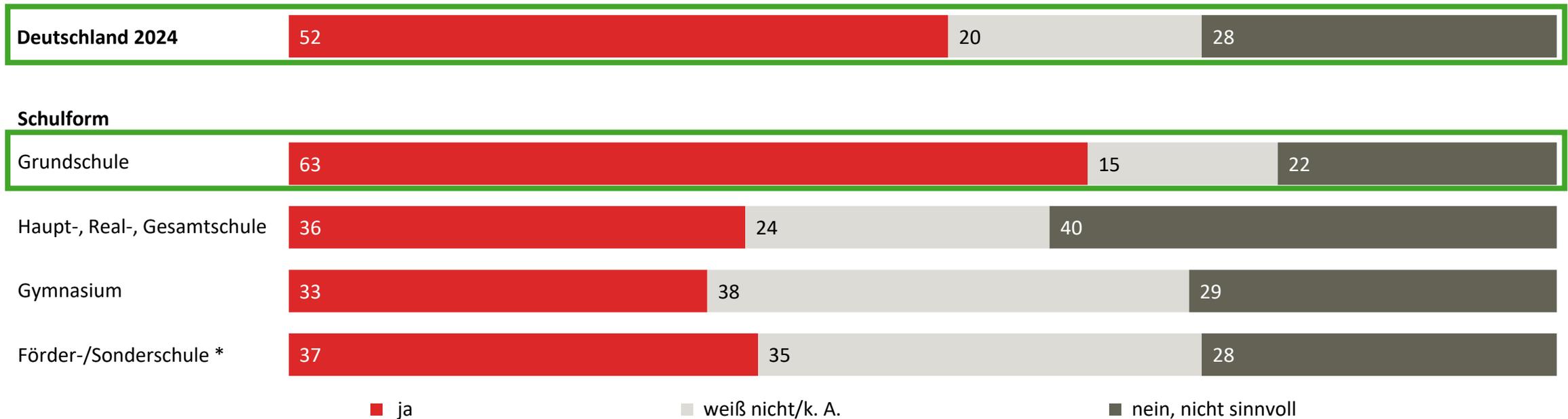


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

# Einführung verbindlicher Qualitätsstandards für den Ganztag sinnvoll?

Es fänden sinnvoll, wenn es in ihrem Bundesland einheitliche, für alle Schulen verbindliche Qualitätsstandards für den Ganztag geben würde



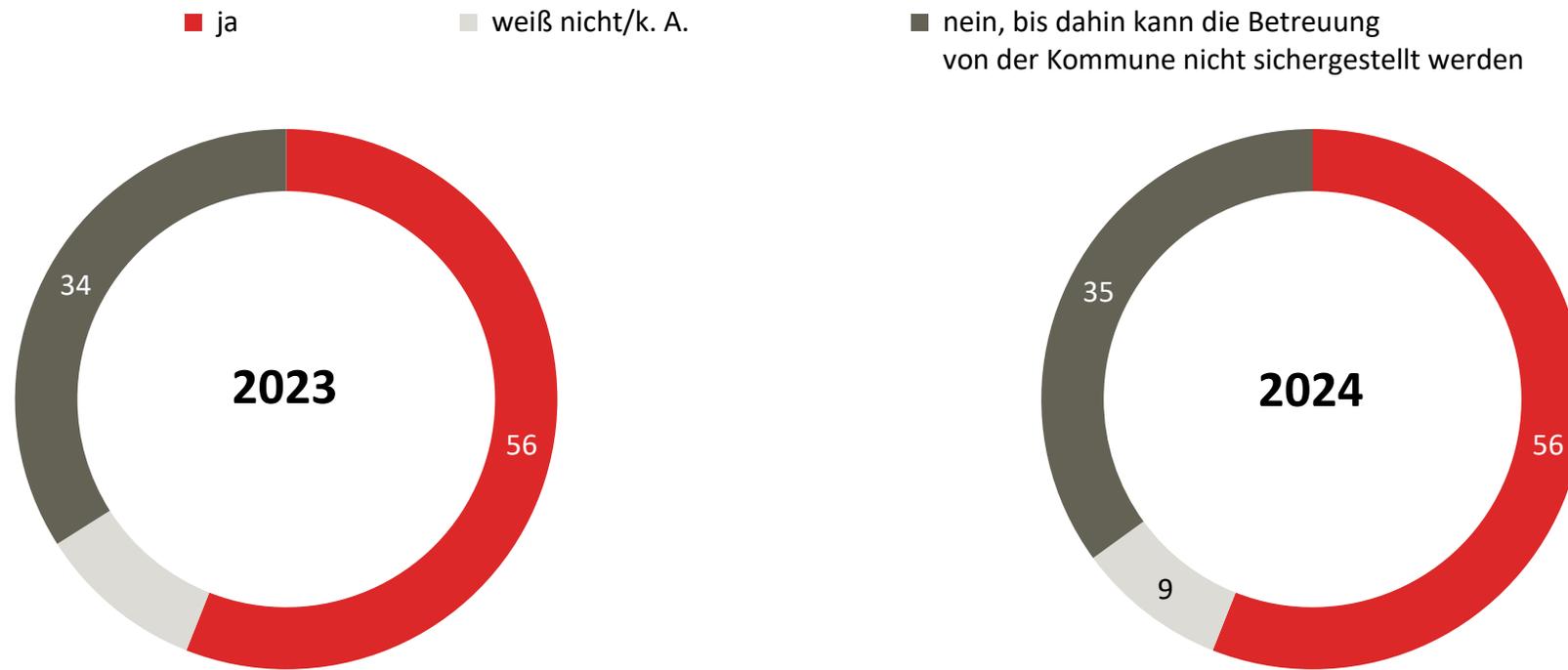
\*) Tendenzangaben aufgrund geringer Fallzahlen

Basis: Befragte, die angegeben haben, dass es in ihrem Bundesland keine verbindliche Qualitätsstandards für den Ganztag gibt sowie Befragte, die nicht wissen, ob es in ihrem Bundesland solche Qualitätsstandards gibt | Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

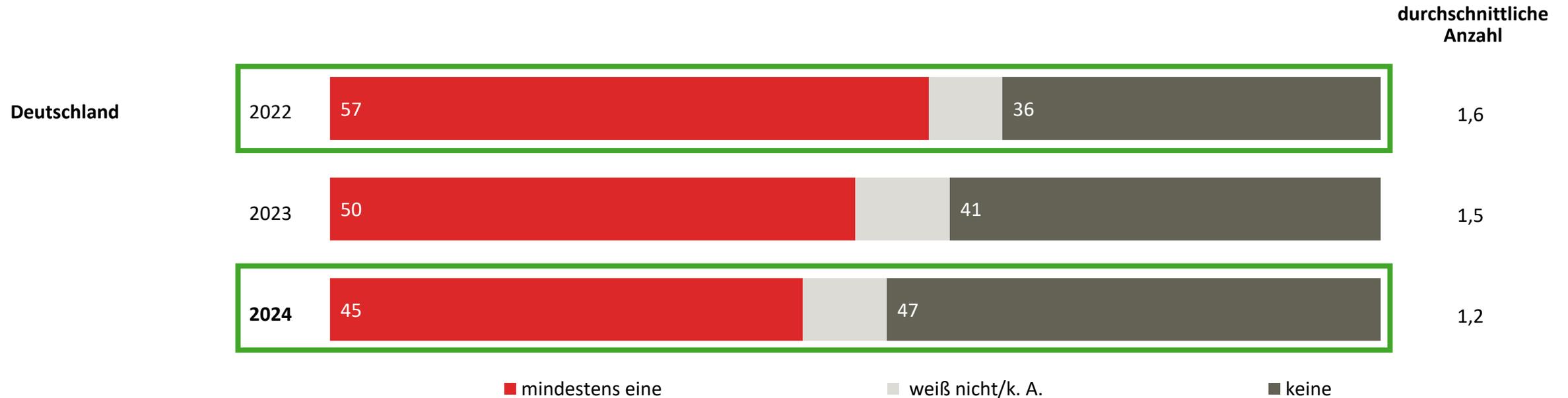
# Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung in Grundschulen

Es schätzen, dass ihre Schule für alle Kinder, die im Schuljahr 2026/27 eingeschult werden, ein Angebot für Ganztagsbetreuung gewährleisten kann



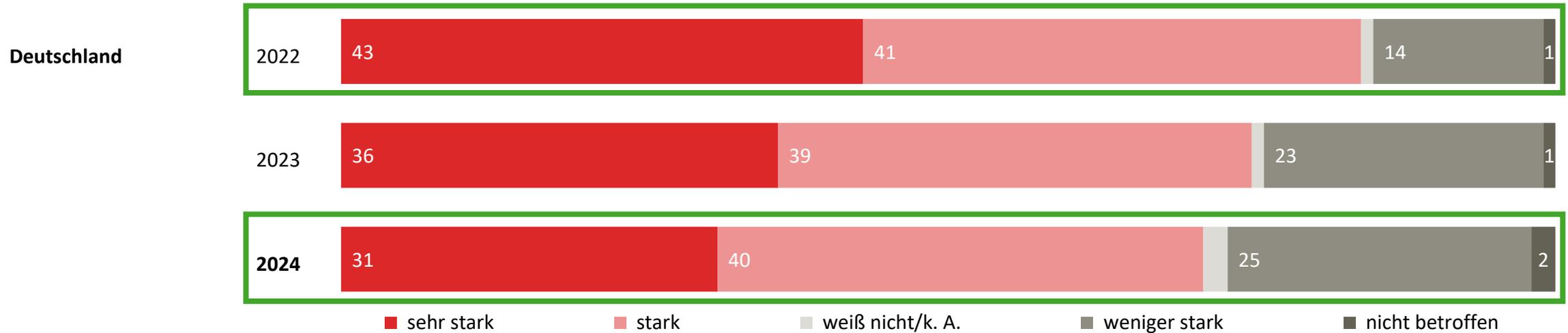
# Anzahl nicht-besetzter Lehrerstellen

Von den eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen (Vollzeitäquivalente) an der Schule waren zum Schuljahresbeginn 2024/2025 Stellen nicht besetzt



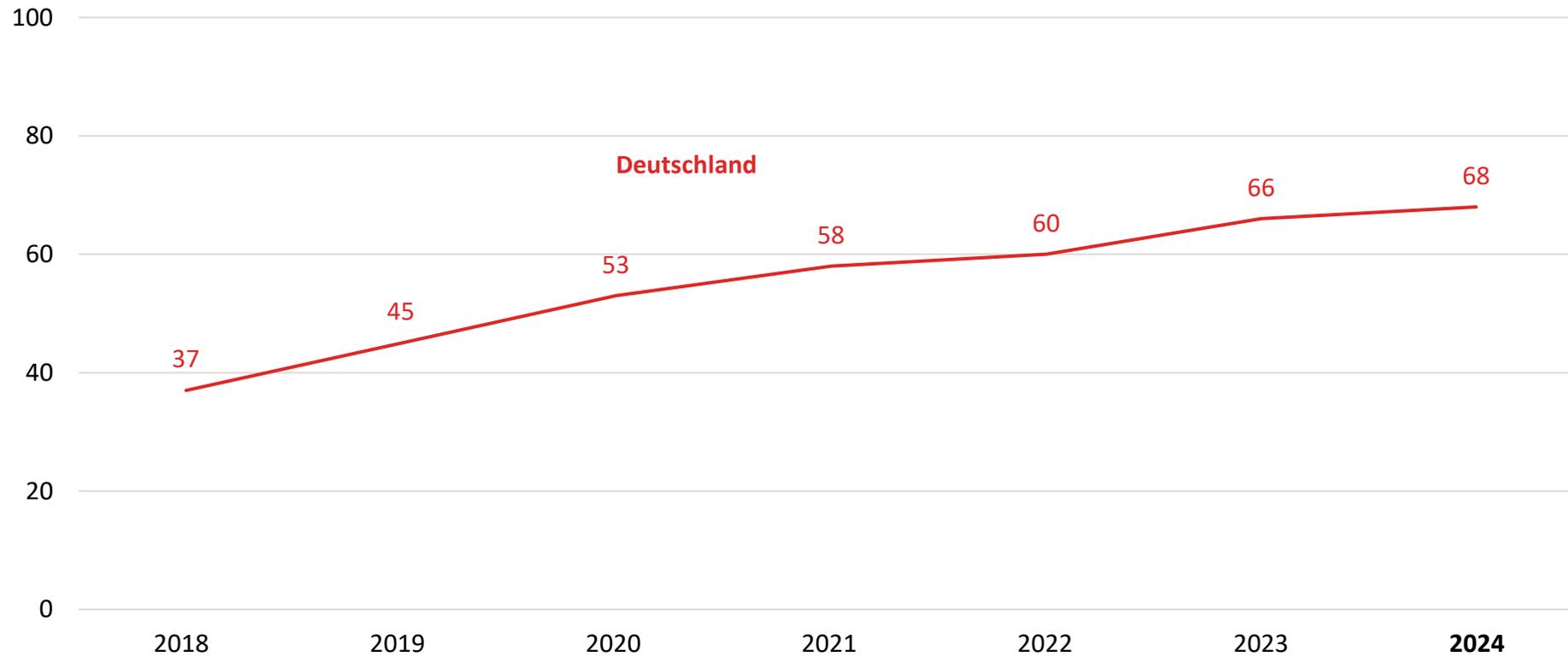
# Zukünftige Betroffenheit vom Lehrkräftemangel

Es schätzen, dass ihre Schule zukünftig von Lehrkräftemangel betroffen sein werden



# Beschäftigung von Personen ohne Lehramtsqualifikation

An der Schule sind momentan Personen beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten

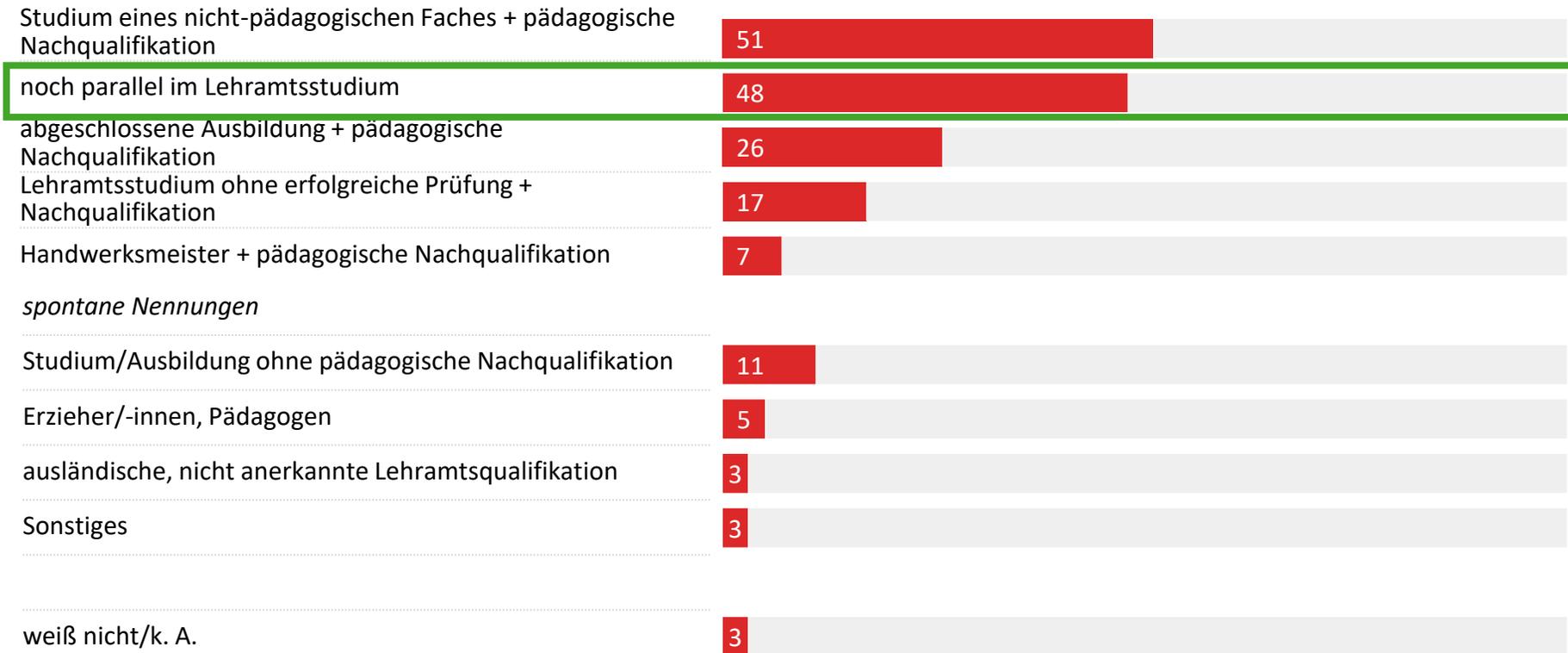


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

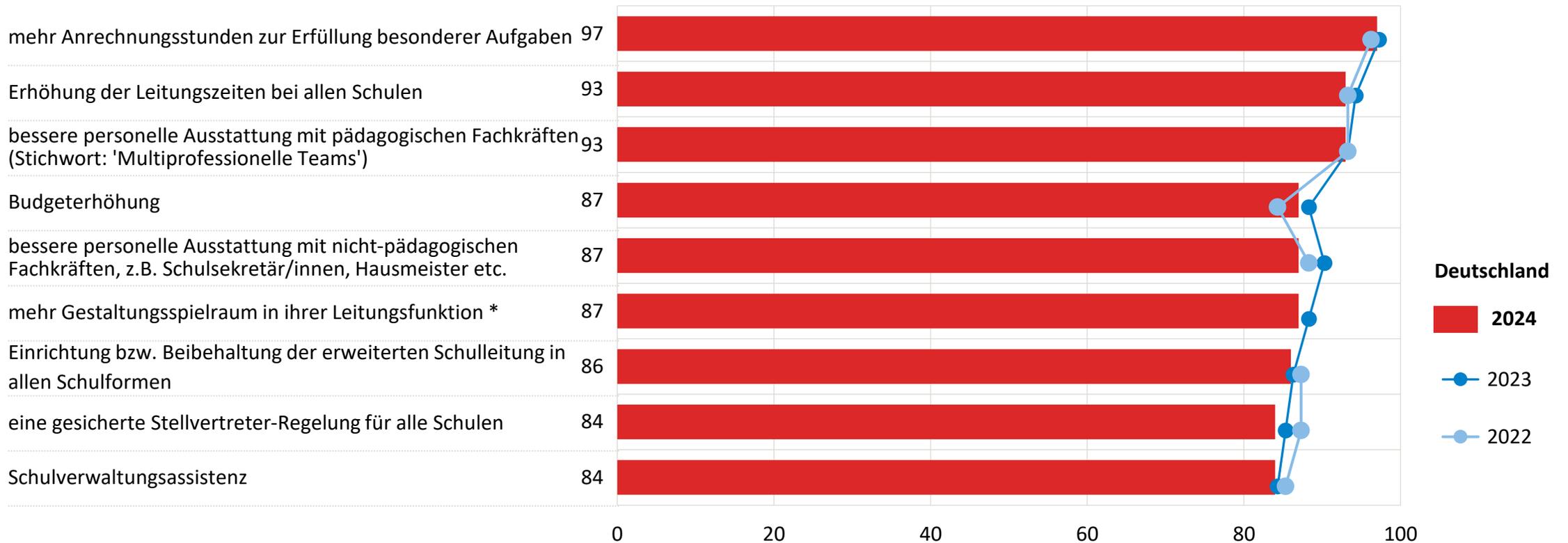
# Ausbildungswege der Lehrkräfte, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben haben

Die Personen, die an ihrer Schule als Lehrkraft tätig sind und keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten, haben folgende Ausbildungswege:



# Verbesserungsbedarfe

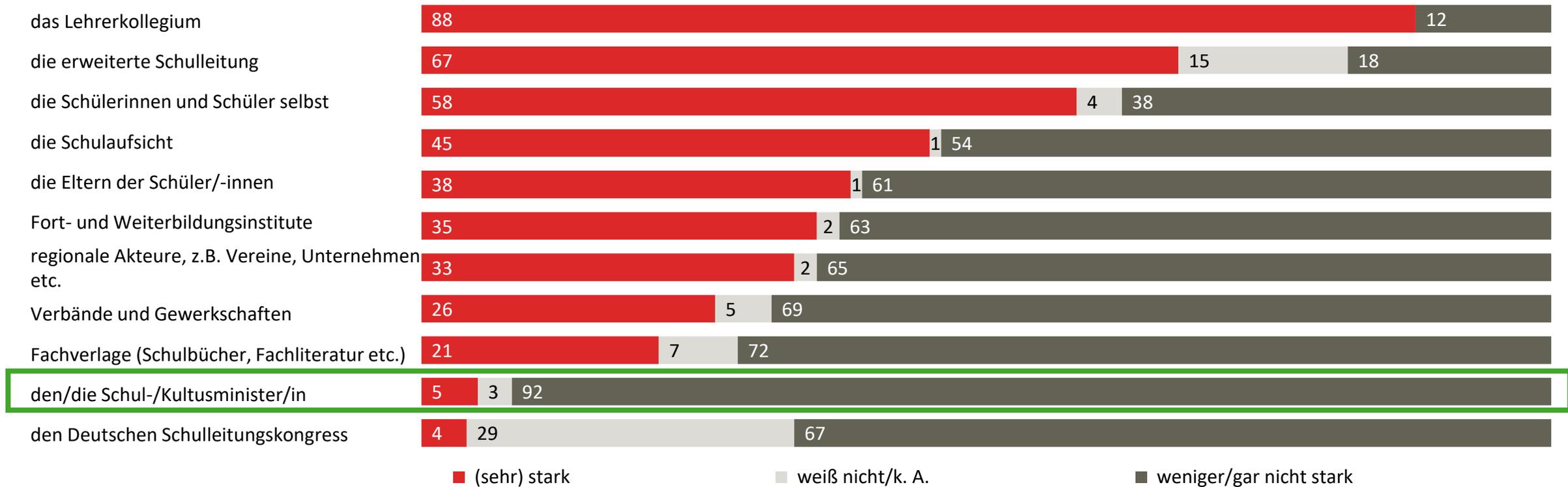
Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären als Verbesserungen (sehr) hilfreich:



\*) nicht abgefragt in 2022 | Angaben in Prozent

# Unterstützung durch andere Akteure

Es fühlen sich in ihrer Tätigkeit als Schulleiter/-in durch folgende Akteure und Institutionen unterstützt



Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

forsa.



forsa  
Gesellschaft für Sozialforschung  
und statistische Analysen mbH

Gutenbergstr. 2  
10587 Berlin

Tel.: +49. 30. 62882-0  
Fax: +49. 30. 62882-400  
E-Mail: [info@forsa.de](mailto:info@forsa.de)