

forsa.

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter



Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung

Auswertung Nordrhein-Westfalen

forsa.

Studiendesign

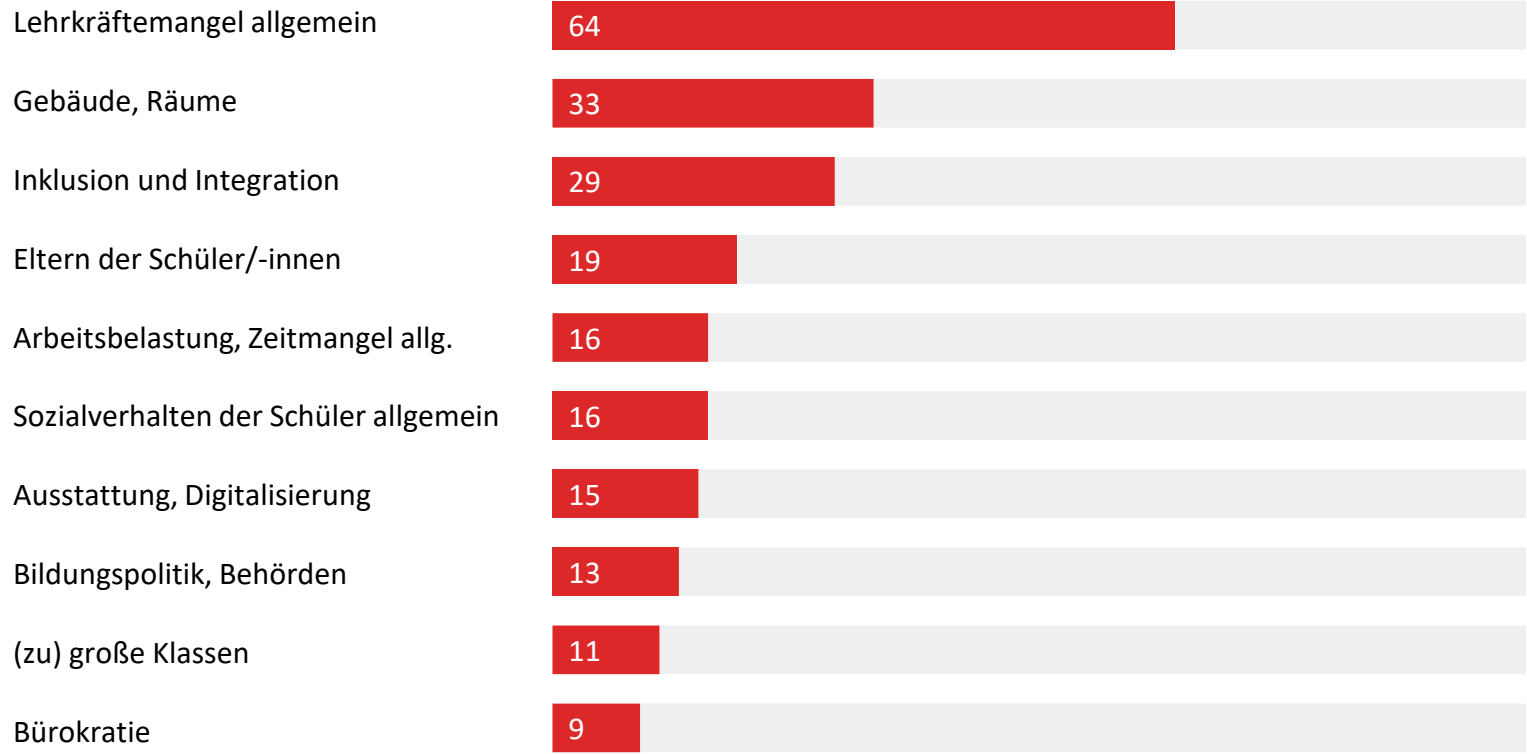
- Grundgesamtheit: Schulleiterinnen und Schulleiter allgemeinbildender Schulen in Deutschland
- Stichprobengröße: 1.311 Schulleiterinnen und Schulleiter (darunter 253 in Nordrhein-Westfalen)
- Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI) / Online-Befragung
- Untersuchungszeitraum: 11. September bis 9. Oktober 2024

forsa.

Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen im Detail

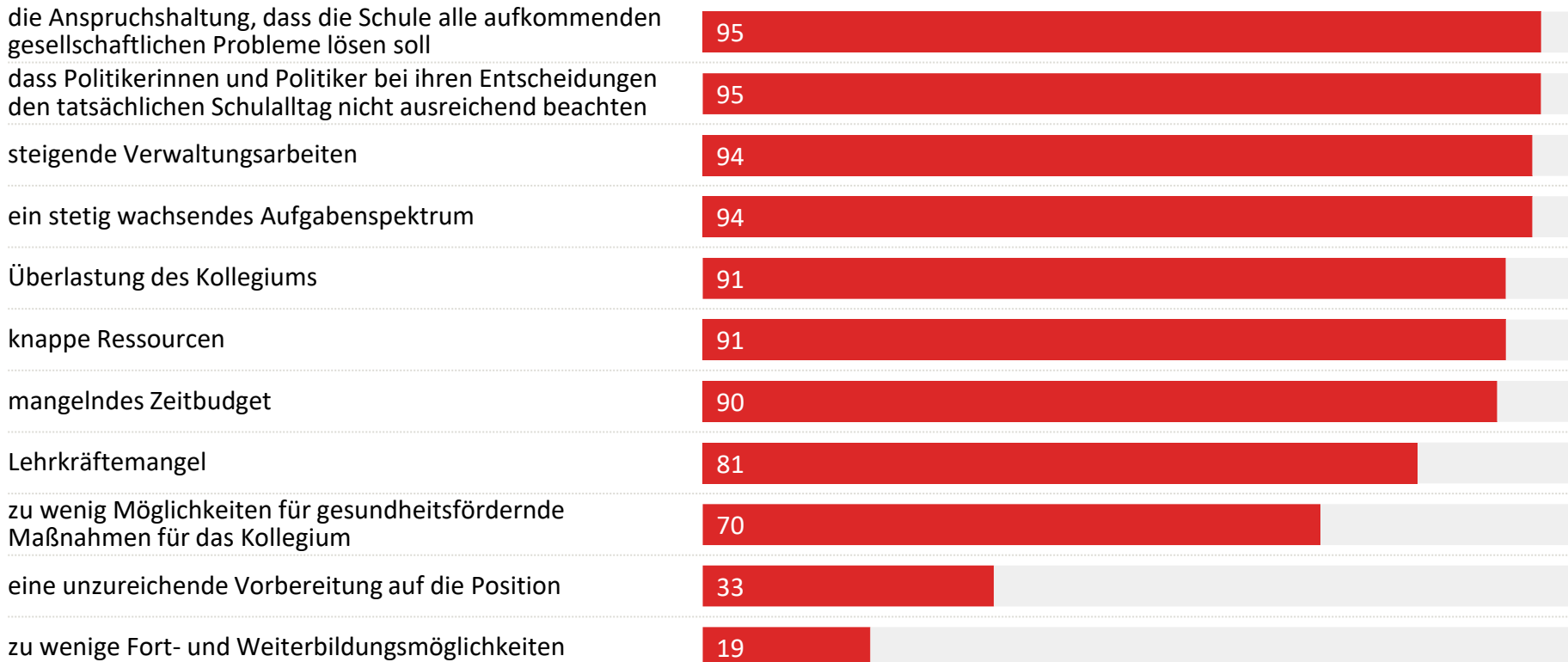
Die größten Probleme an der Schule

Schulleitungen nennen als die zurzeit größten Probleme an der Schule:



Belastungsfaktoren von Schulleitungen

Schulleitungen werden zurzeit durch die folgenden Dinge (sehr) stark belastet:

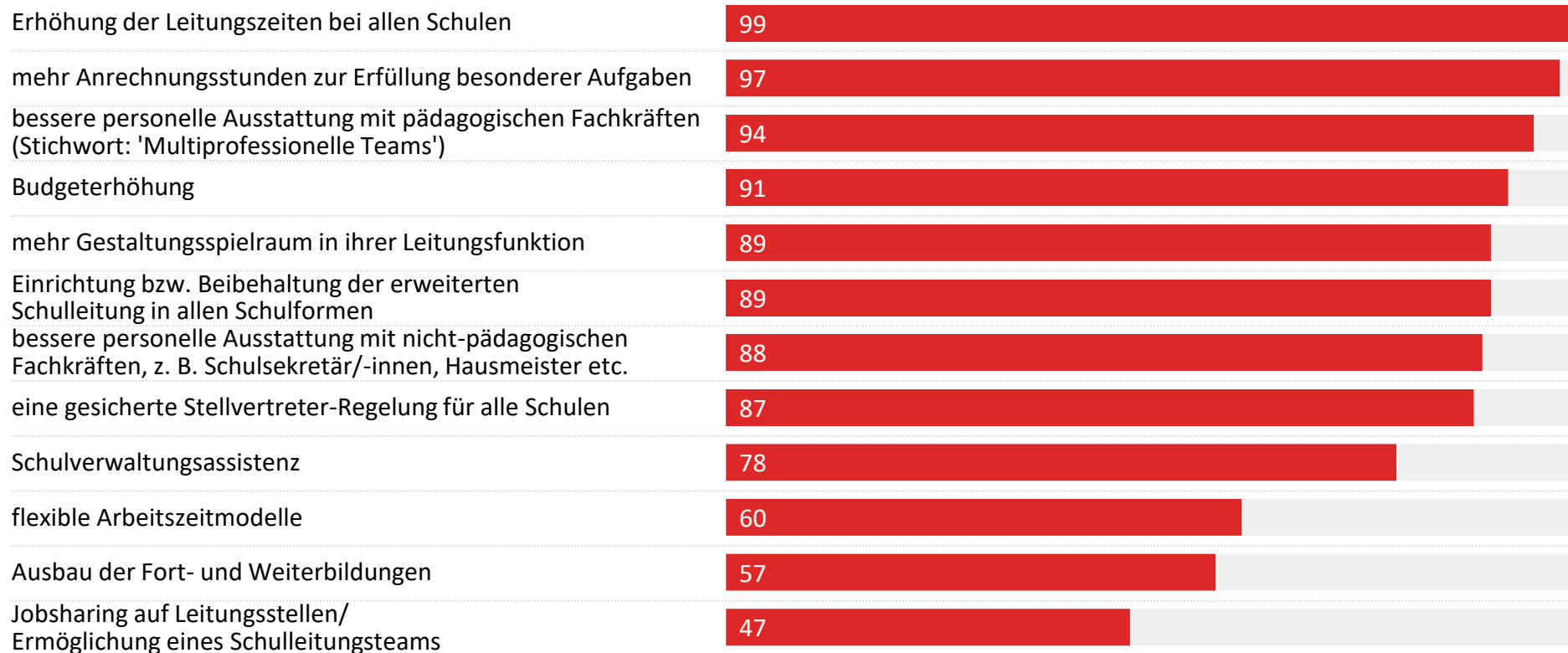


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

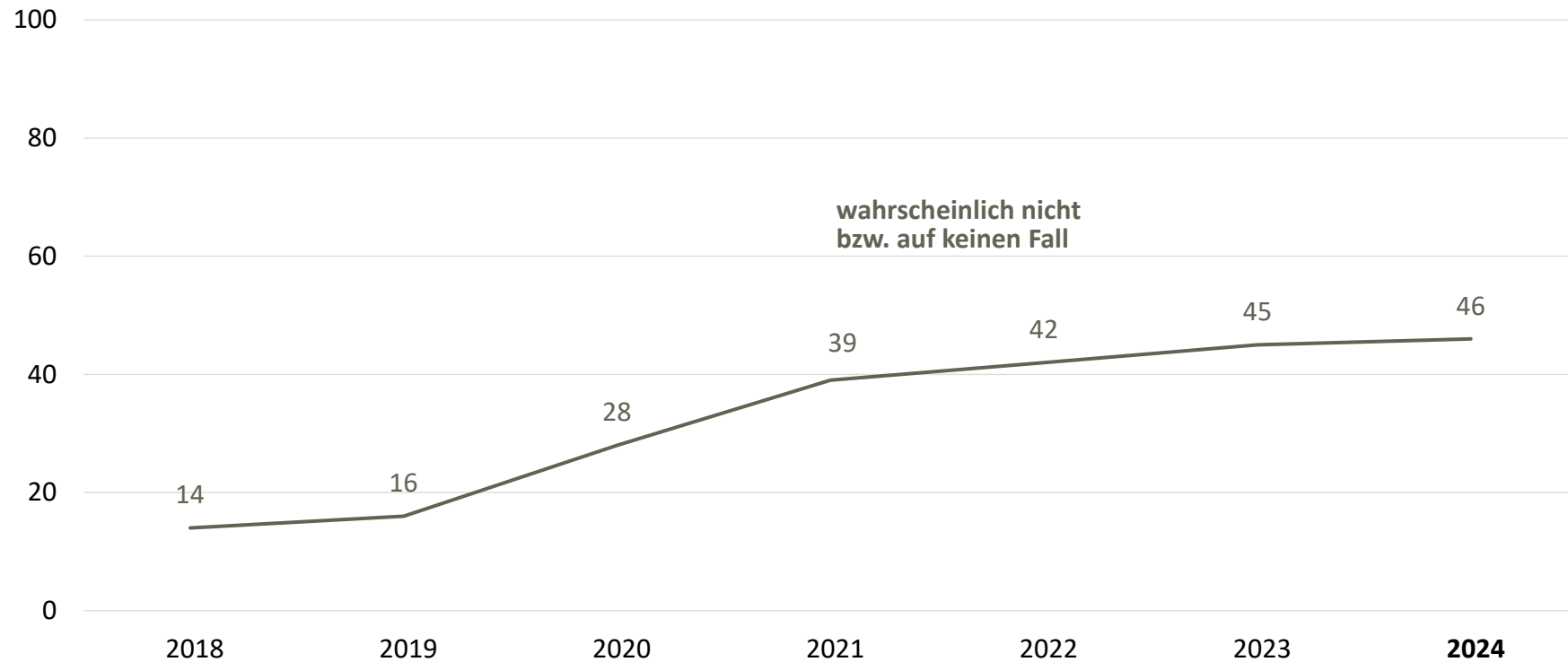
Verbesserungsbedarfe

Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären als Verbesserungen (sehr) hilfreich:



Weiterempfehlungsbereitschaft des Schulleitungsberufs

Es würden den Beruf des Schulleiters weiterempfehlen:

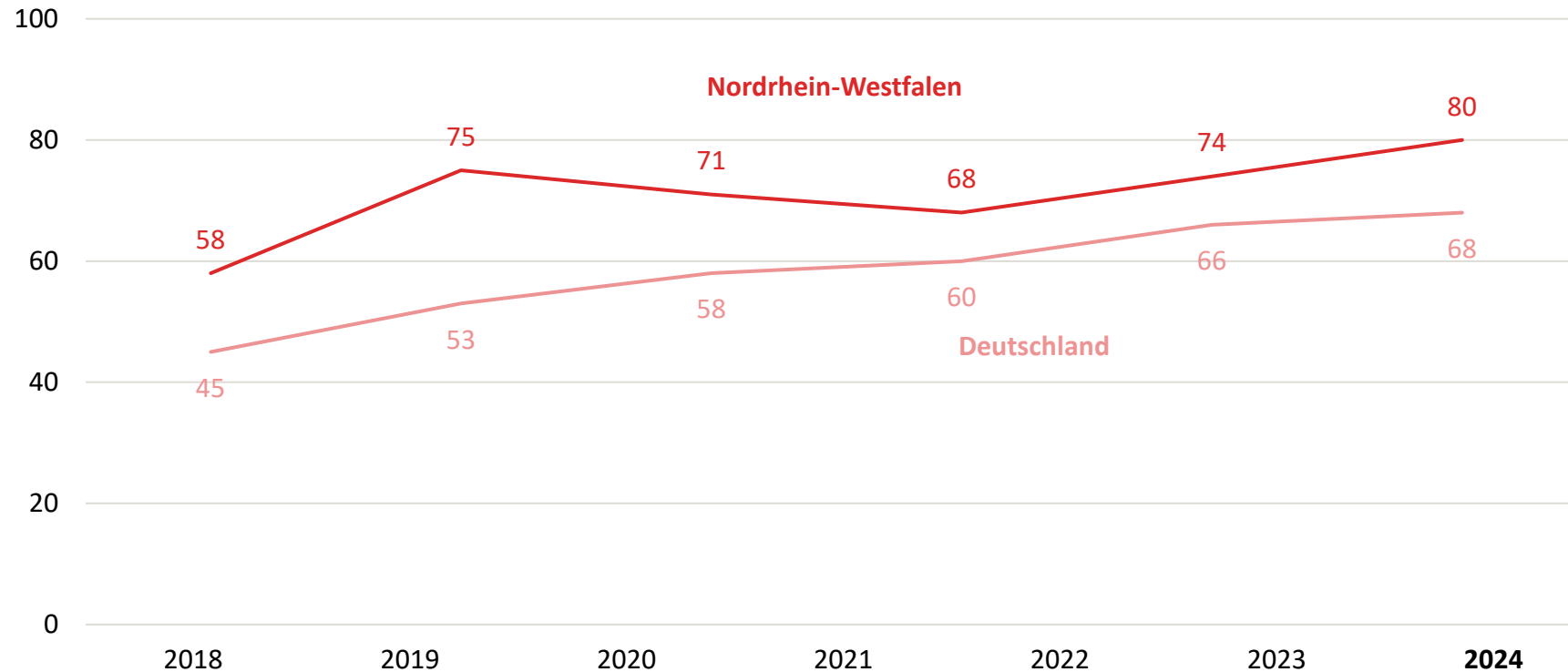


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Beschäftigung von Personen ohne Lehramtsqualifikation

An der Schule sind momentan Personen beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten

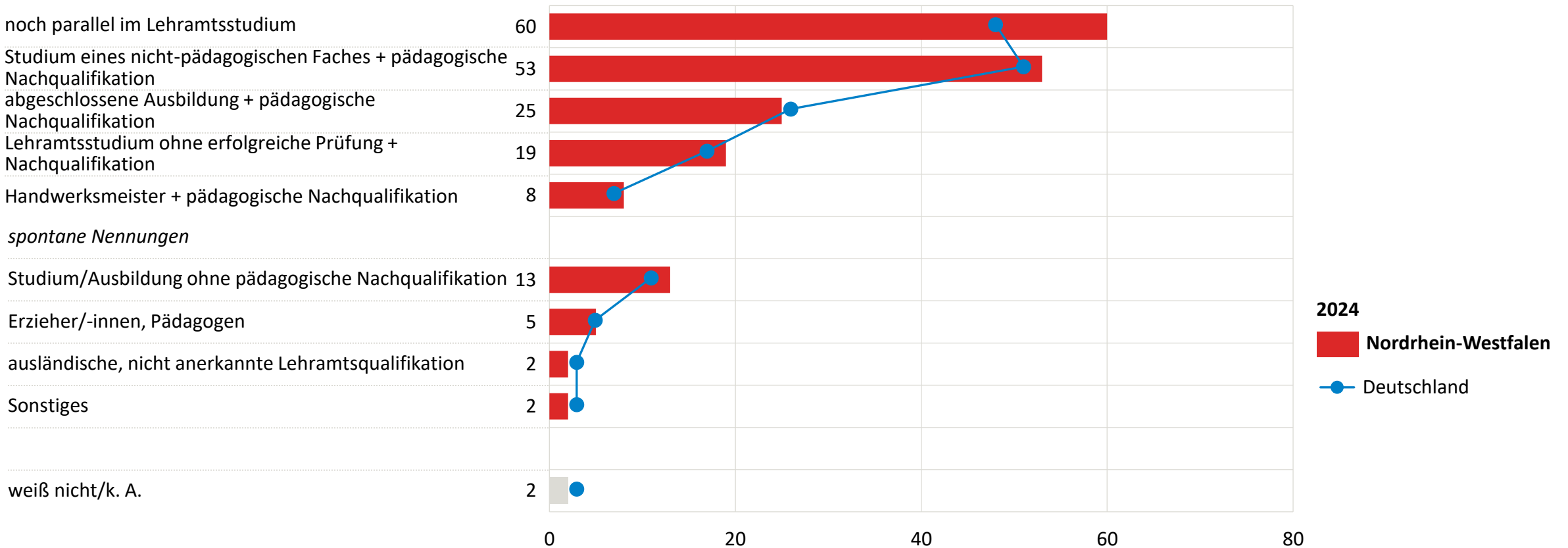


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Ausbildungswege der Lehrkräfte, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben haben

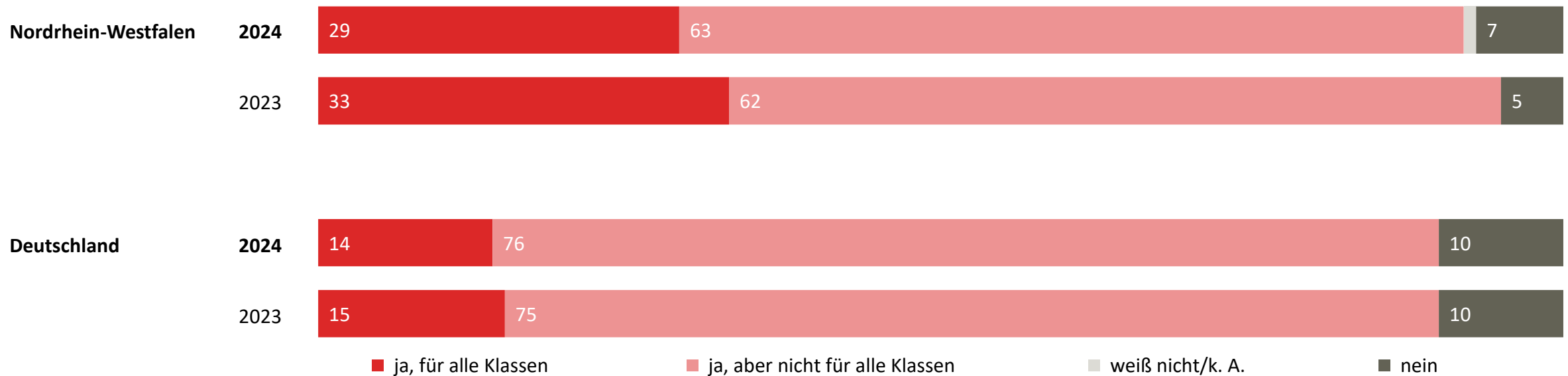
Die Personen, die an ihrer Schule als Lehrkraft tätig sind und keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatten, haben folgende Ausbildungswege:



Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich | Angaben in Prozent
 Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

Verfügbarkeit von Klassensätzen an Laptops, Tablet-PCs und Smartphones

Es gibt an der eigenen Schule Klassensätze an Laptops, Tablet-PCs und Smartphones für die Schülerinnen und Schüler

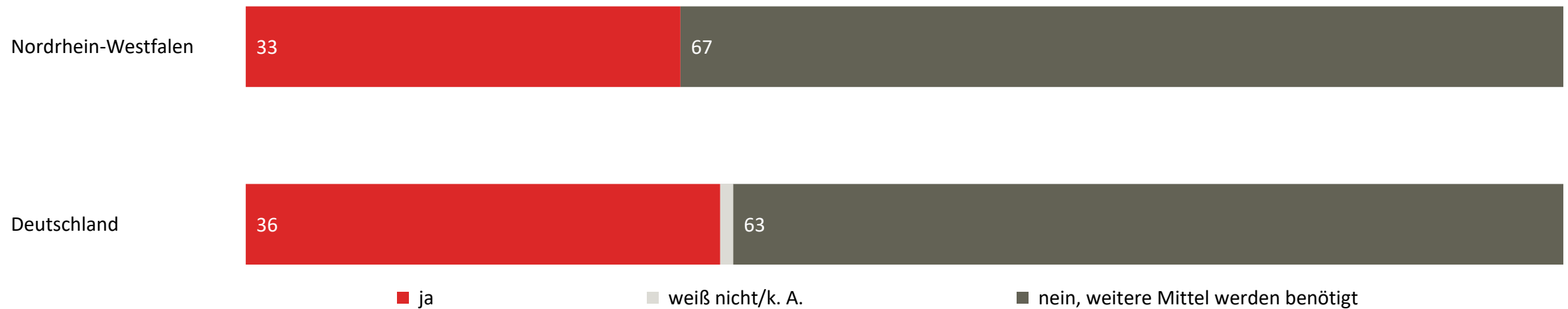


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | Oktober 2024

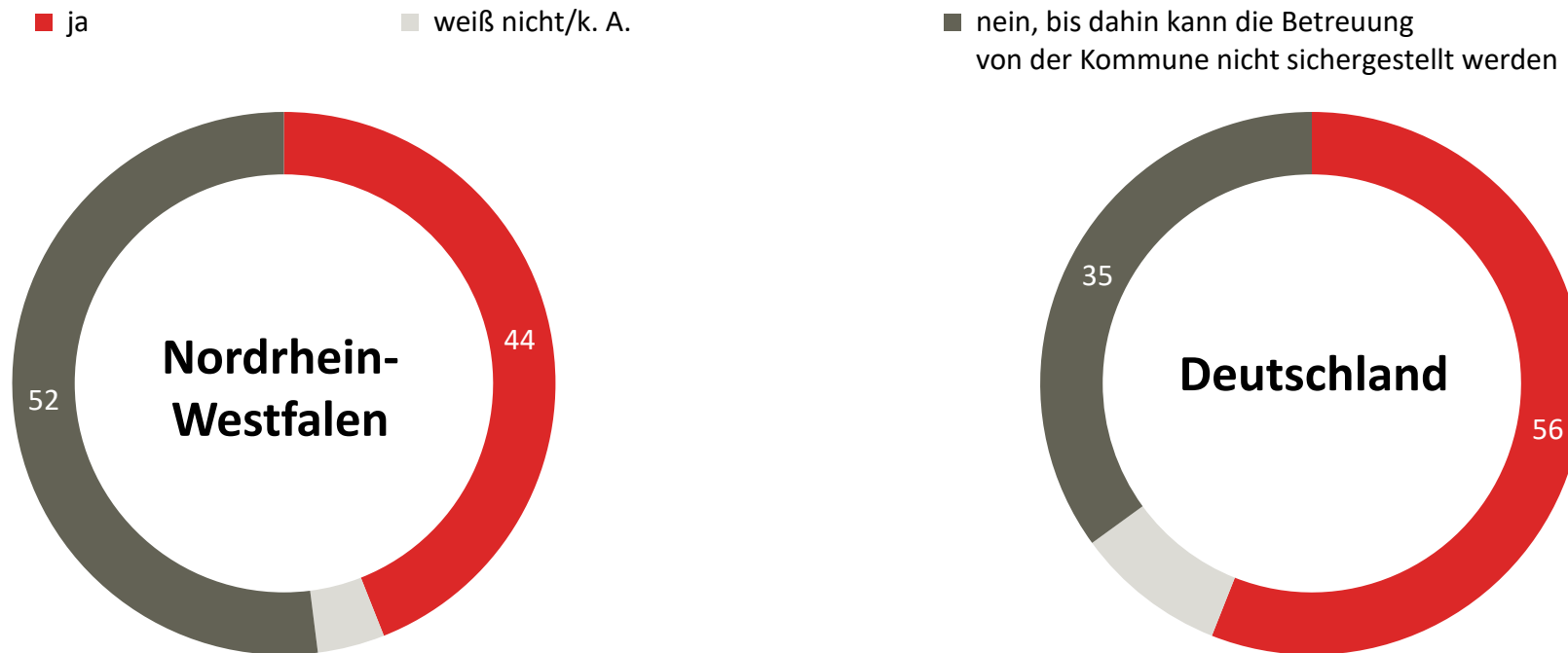
Ausreichend Mittel für die digitale Infrastruktur an den Schulen?

Die Mittel für die digitale Infrastruktur und die Ausstattungssituation an ihrer Schule sind ausreichend



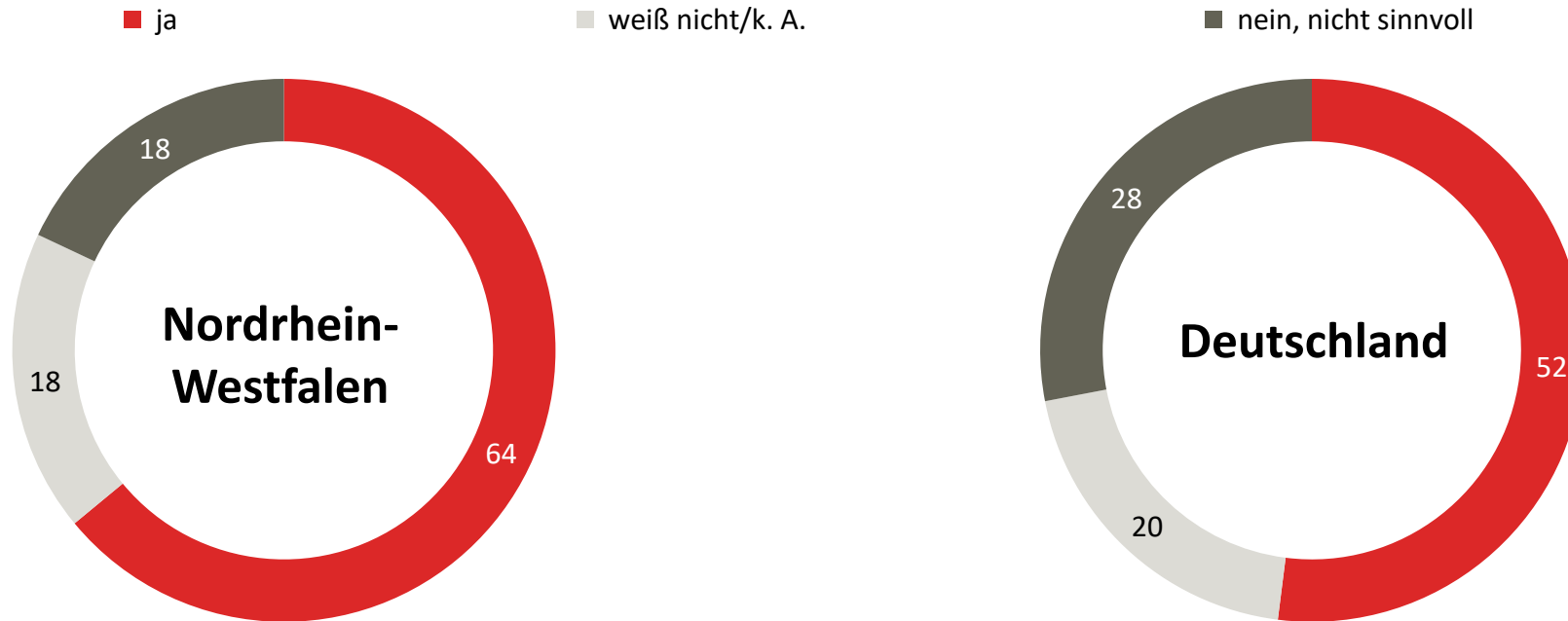
Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung an Grundschulen

Es schätzen, dass ihre Schule für alle Kinder, die im Schuljahr 2026/27 eingeschult werden, ein Angebot für Ganztagsbetreuung gewährleisten kann



Einführung verbindlicher Qualitätsstandards für den Ganzttag sinnvoll?

Es fänden sinnvoll, wenn es in ihrem Bundesland einheitliche, für alle Schulen verbindliche Qualitätsstandards für den Ganzttag geben würde



Basis: Befragte, die angegeben haben, dass es in ihrem Bundesland keine verbindliche Qualitätsstandards für den Ganzttag gibt sowie Befragte, die nicht wissen, ob es in ihrem Bundesland solche Qualitätsstandards gibt | Angaben in Prozent

forsa.

VBE
Verband Bildung und Erziehung
Landesverband NRW

forsa
Gesellschaft für Sozialforschung
und statistische Analysen mbH

Gutenbergstr. 2
10587 Berlin

Tel.: +49. 30. 62882-0
Fax: +49. 30. 62882-400
E-Mail: info@forsa.de